

## Справка

по итогам мероприятия Круглого стола на тему

### «Повышение качества знаний учащихся с рисками учебной неуспешности»

25 января 2024 года в МБОУ «СОШ №8 с. Ачхой – Мартан» был проведен **Круглый стол** на тему «Повышение качества знаний учащихся с рисками учебной неуспешности».

**Цель:** сосредоточить усилия и достижения каждого учителя, найти способы, пробуждающие у неуспевающих учащихся стремление и желание учиться.

#### **Задачи:**

– привлечь к участию в педсовете наибольшее количество педагогов;

– познакомить коллектив с успешным опытом;

учиться выстраивать индивидуальный маршрут обучения и развития ребенка.

#### **1. Первым было выступление Масаевой Ф.С-Э., учителя русского языка и литературы «Лучше предупредить, чем бороться с последствиями»**

Предупреждения неуспеваемости. Как показал анализ условий, вызывающих отставание, основное значение имеет совершенствование процесса обучения, усиление его воспитывающего и развивающего воздействия. Рекомендации направлены на разрешение этих вопросов как в индивидуальной работе с учащимися, так и в работе со всей группой. Очень важно своевременно выявить причины неуспеваемости и устранить их. Деятельность учителя по предупреждению неуспеваемости требует, чтобы при обнаружении отставания оперативно принимались меры к его устранению.

#### Меры предупреждения неуспеваемости ученика:

- Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
- Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
- Индивидуальный подход к учащемуся.
- Специальная система домашних заданий.
- Усиление работы с родителями.

#### Пути преодоления неуспеваемости.

Педагогическая профилактика - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности.

### Профилактика неуспеваемости

| Этапы урока                                       | Акценты в обучении   |
|---|--|
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся | <p>Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания.</p>   |
| При изложении нового материала                    | <p>Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.</p>   |
| В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке   | <p>Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.</p> |
| При организации самостоятельной работы вне класса | <p>Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения</p>  |

домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

Педагогическая диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок.

Педагогическая терапия - меры по устранению отставаний в учебе. В отечественной школе это дополнительные занятия. Преимущества последних в том, что занятия в них проводятся по результатам серьезной диагностики, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения. Их ведут специальные учителя, посещение занятий обязательно.

## 2. Выступление учителя физики Удаевой Э.З. «Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке»

| Этапы урока                                       | Виды помощи в учении  |
|---|---|
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся | <p>Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</p> <p>Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</p> <p>Предложение учащимся примерного плана ответа.</p> <p>Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</p> <p>Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.</p> |
| При изложении нового материала                    | <p>Применение мер поддержания интереса к усвоению темы</p> <p>Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.</p> <p>Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</p>   |
| <p>При организации самостоятельной работы</p> | <p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.</p> <p>Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> |
| <p>В ходе самостоятельной работы на уроке</p> | <p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</p> <p>Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.</p>  |

Воспитательное воздействие. Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника.

Большую роль в преодолении неуспеваемости играют родители – они должны не отмахиваться от проблем своего ребенка, а поддерживать тесный контакт с педагогами, мотивировать в ребенке стремление преодолевать свои учебные проблемы.

### **3.Выступление заместителя директора по ВР Пацариговой К.К. «Формы организации работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающими учащимися»**

К формам организации работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся относятся:

1.Родительское собрание: подкрепляется методическими рекомендациями и практикумом.

2.Рекомендация методической литературы по отдельным предметам.

3.Консультирование семей учащихся по актуальным вопросам обучения детей у учителей-предметников

4.Информационно-просветительская и развивающая работа:

- проблемные тематические выступления;

- психолого-педагогический всеобуч родителей;

- разработка памяток по предупреждению неуспеваемости.

5. Организация индивидуальной беседы родителей и учителя.

6.Организация индивидуальной беседы родителей и учителя в присутствии ученика.

7.Приглашение родителей на уроки с целью: *определить интеллектуальный уровень ребёнка на фоне классного коллектива.*

8.Заседания Совета профилактики

Неуспевающие, которые «хотят, но не могут»

#### **Направления работы**

|  |                                 |  |
|--|---------------------------------|--|
| <b>По отношению к ученику, учителю</b> | <b>По отношению к родителям</b> | <b>Взаимодействие с администрацией школы</b> |
|--|---------------------------------|--|

|  |   |                                    |
|--|---|------------------------------------|
| <p>-индивидуальные задания</p> <p>-дополнительные задания</p> <p>-дифференцированный подход (беседа по отдельным темам, опрос после урока, дифференцированное домашнее задание)</p> <p>-работа классного руководителя с учителями-предметниками в содружестве</p> <p>-работа с репетитором (как рекомендация).</p> | <p>-информирование родителей</p> <p>-беседа с родителями о проблемах ребёнка</p> <p>-контроль со стороны родителей, оказание помощи в изучении материала</p> <p>-работа с репетитором (как рекомендация).</p> | <p>-работа с психологом школы.</p> |
|--|---|------------------------------------|

**Неуспевающие, которые «могут, но не хотят».**

**Направления работы**

| <b>По отношению к ученику, учителю</b>   | <b>По отношению к родителям</b>   | <b>Взаимодействие с администрацией школы</b>  |
|--|---|---|
| <p>Заинтересованность со стороны учителей:</p> <p>мотивация на уроке;</p> <p>дифференцированный подход (карточки, особые задания);</p> <p>индивидуальные беседы и консультации</p> <p>поощрения за любую работу, за успех;</p> <p>На уроке таких учащихся чаще опрашивать.</p> | <p>-своевременное информирование родителей</p> <p>-приглашение родителей на ликвидацию задолженностей их детьми</p> <p>-систематический контроль родителями учебной деятельности детей.</p> | <p>-проведение совещаний при зам. директора по УВР вместе классным руководителем, с учащимся и родителями.</p> <p>-индивидуальные беседы.</p> |

#### 4.Выступление учителя истории и обществознания Тапсултановой Л.А.

##### «Слабо мотивированные обучающиеся»

| <b>Направления работы</b>  |  |   |
|--|--|---|
| <b>По отношению к ученику, учителю</b>   | <b>По отношению к родителям</b>  | <b>Взаимодействие с администрацией школы</b>  |
| <p>-индивидуальные задания.</p> <p>-дополнительные задания.</p> <p>-дифференцированный подход (беседа по отдельным темам, опрос после урока, дифференцированное домашнее задание)</p> <p>-работа классного руководителя с учителями-предметниками в содружестве.</p> | <p>-встречи с психологом. (разговоры о том, как исправлять недостатки в поведении, в отношении к учебному труду; как развивать логическое мышление, как развивать усидчивость, непроизвольное внимание и произвольное).</p> <p>-доверительные и серьезные беседы с родителями о видах контроля за работой учащегося, об организации режима дня, о воспитании культуры поведения, о хорошей работе с учителями-предметниками.</p> <p>-проводить дни-встречи с учителями, на которых дети и учителя докладывали бы об успехах в учебных делах (пусть маленьких).</p> | <p>-проведение совещаний при зам. директора по УВР вместе классным руководителем, с учащимся и родителями.</p> <p>-индивидуальные беседы.</p> |

#### Подведение итогов

Одной из составляющих системы работы со слабоуспевающими является валеологизация урока. Здоровье детей часто становится проблемой в овладении знаниями, и, наоборот, если не учитывать физические возможности и перегружать детей можно загубить главное – здоровье. На результативность влияет и взаимоотношения учитель-ученик. При отсутствии уважения, доверия к вам, нет и любви к предмету.

Необходимо помнить:

Знания формируются:

80% - начальная и основная школа;

10% - 10-11 классы;

Остальное – практика в самостоятельной жизни.

Эту информацию должен знать каждый ученик, должен понять, что нельзя учение откладывать на потом, и лучшее время усвоения – это школьные годы и каждый учится на свое будущее благополучие.

Рекомендации и необходимые условия по работе с неуспевающими детьми

1. Не ставьте ребенка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа.
2. Желательно, чтобы ответ был в письменной форме.
3. Путем правильной тактики опросов и поощрения нужно формировать у детей уверенность в знаниях и в себе.
4. Неудачи учеников следует оценивать осторожно, так как они и сами болезненно относятся к ним.
5. Не требовать немедленного включения в работу, так как их активность возрастает постепенно.
6. Оценивай действия, а не личность.
7. Ставьте перед ребенком реальные задачи, учитывая его возможности.
8. Используйте позитивную оценку: замечайте в ребенке положительные качества, авансируйте успех.
9. Формируйте положительную мотивацию к учению.
10. Используйте опоры, схемы, памятки.
11. Учитывайте состояние здоровья детей.
12. Не раздражайтесь, будьте терпимы и настойчивы.
13. Помните: максимум поощрения, минимум наказания!

Директор: Джамурзаева З.А.