

Аналитическая справка по результатам мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников МБОУ «СОШ № 8 с. Ачхой-Мартан»

1. Муниципальный мониторинг по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников образовательных организаций Ачхой-Мартановского муниципального района был проведен на основании следующих документов:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

-Муниципальной модели оценки предметных компетентностей педагогических работников образовательных организаций Ачхой-Мартановского района.

Цель мониторинга: создание условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических кадров МБОУ «СОШ № 8 с. Ачхой-Мартан».

Сроки мониторинга: январь 2022г.

Методы мониторинга: анкетирование, самоанализ личностных и профессиональных качеств педагогов.

По итогам мониторинга сделан следующий свод:

Практически все педагоги школы имеют допустимый и пороговый уровень владения метапредметными компетенциями.

Количество педагогов, имеющих критический уровень:

Технологическая компетенция -1 педагог (Тумариева Л.А.)

Проектная компетенция – 2 педагога (Дашуева Р.Р.; Садулаева А.Ш.)

Коррекционно-развивающая компетенция – 5 педагогов (Канаева Х.Е.; Масаева Ф.С.-Э.; Астемирова И.Д.; Дашуева Р.Р.; Садулаева А.Ш.)

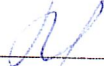
Исследовательская компетенция – 1 педагог (Садулаева А.Ш.)

ИКТ- компетенция – 1 педагог (Садулаева А.Ш.)

Исходя из результатов мониторинга необходимо донести до педагогов важность проведения самоанализа своей профессиональной деятельности с целью дальнейшей корректировки индивидуального образовательного маршрута в межаттестационный период.

Основная задача определения индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) – это создание условий для реализации педагогом возможностей непрерывного самообразования с учетом уровня сформированности метапредметных компетенций, своих мотивов и потребностей в профессиональном развитии, которые соотносятся с требованиями ФГОС и требованиями Профессионального стандарта педагога.

При проектировании ИОМ педагог формулирует цель и задачи личностного и профессионального роста, определяет этапы и содержание ИОМ, выявляет организационно-педагогические условия его прохождения, выбирает наиболее приемлемые сроки и формы его реализации.

Заместитель директора по МР  Исмаилова П.У.