

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8 с. Ачхой-Мартан»**

**Справка
проведения диагностической работы по выявлению
одаренных детей**

**Подготовила:
заместитель директора по
методической работе
Кутаева Р.В.**

2022 – 2023 учебный год

Формы и методы работы с одарёнными детьми

«Каковы бы ни были способности детей в раннем возрасте, без активной поддержки специальных методов обучения, они вряд ли достигли бы тех высот, покориw которые, они стали знаменитыми...»

Б. Блум

Одна из задач государственной политики в области образования до 2020 года – это создание системы выявления, развития и поддержки одаренных детей. Важность работы с одаренными детьми отражена в документах федерального уровня, таких как «Концепция-2020: развитие образования», федеральная целевая программа «Дети России», программа «Шаг в будущее», «Рабочая концепция одаренности», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». В соответствии с этими нормативными документами программа развития МБОУ «СОШ №8 с. Ачхой-Мартан» предусматривает целенаправленную работу по выявлению и поддержке одарённых учащихся с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути. Работа с одаренными и способными детьми - один из важнейших аспектов деятельности нашей школы.

С точки зрения психологов, одаренность, есть своеобразное сочетание способностей. В обыденной жизни одаренность – синоним талантливости. Одаренных детей отличает исключительная успешность обучения. Это связано с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Работать с такими детьми интересно и трудно, так как они требуют особого подхода, особой системы обучения.

Вырастет ли из ребенка с признаками одаренности талантливая личность, зависит от многих обстоятельств. Большое значение имеет атмосфера, система ценностей той среды, в которой растет и обучается одаренный ребенок. Очень многое зависит и от семьи, и от школы. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача школы — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Именно поэтому для успешного выполнения задач, поставленных перед нашим педагогическим коллективом в этом направлении, была создана команда единомышленников, в состав которой вошли не только учителя, но и представители администрации школы, психолог, руководители кружков и секций, библиотекарь, родители или законные представители обучающихся.

Были определены цели и задачи, а также обозначены основные условия, при которых развитие одарённости ребёнка будет проходить наиболее эффективно.

Цель нашей работы с одаренными детьми: создать условия для выявления и развития одаренных учащихся через различные формы и методы работы в урочное и внеурочное время.

Задачи:

1. Создать систему выявления и сопровождения одарённых детей, их социально-психологической поддержки.
2. Выбрать среди различных систем обучения те методы и приёмы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества на уроках и внеурочной деятельности.
3. Расширить круг возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Исходя из поставленных задач, определили основные этапы работы с одарёнными детьми:

I этап - диагностика и выявление одарённых детей

II этап - сопровождение одарённых детей в их интеллектуальной и творческой деятельности

III этап - мониторинг успешности одарённых детей

Принципами нашей работы с одаренными детьми стали:

- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип развивающего обучения;
- принцип добровольности.

Работу по выявлению одаренных детей начинаем уже на этапе дошкольной подготовки на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Успешность работы с одарёнными детьми во многом зависит от того, как организована работа с такими учащимися в начальной школе. Начальная школа - начало всех начал, в том числе и развития детской одарённости.

Одним из начальных этапов работы с одарёнными детьми - правильно проведённая **диагностика** учащихся, которая помогает вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка. Если не разглядеть и не развить этот дар природы, то он так и останется невостребованным. Поэтому так важно ещё до школы выявить способных детей.

Выявление одаренных детей в нашей школе начинается ещё до поступления ребенка в первый класс (в период дошкольной подготовки) на

основе наблюдения, изучения их психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и анкетирования их родителей.

Учителя начальных классов проводят занятия с дошкольниками по подготовке к школе. В этот период и начинается первое знакомство с будущими первоклассниками. Педагоги ведут наблюдения за дошкольниками, общаются с ними, организуют игры, конкурсы, викторины. Опыт работы показывает, что такое общение помогает дошкольнику быстрее адаптироваться к школьной жизни. Учитель же имеет общую картину о том, какие ученики придут к нему в класс. В нашей школе разработана

При приеме в 1 класс с дошкольниками проводится собеседование, психологом школы ведётся наблюдение за поведением ребёнка. Наряду с выявлением базовых познаний, мы выделяем основные признаки, которые проявляет одарённый ребёнок:

- высокий уровень развития логического мышления;
- оригинальность и гибкость мышления;
- высокая концентрация внимания;
- отличная память;
- самостоятельность.

На собеседовании присутствуют и родители будущего первоклассника, которые заполняют анкету. Психолог и педагог по ходу собеседования могут задать вопросы родителям. И уже при приёме в 1 класс, складывается впечатление о ребёнке, его возможностях, способностях.

Только после сопоставления информации, полученной из различных источников, можно делать какие-либо выводы. И уже с первых дней обучения первоклассников в школе мы продолжаем системную совместную работу школьного психолога и классного руководителя по исследованию всех детей класса.

Она включает в себя следующие компоненты:

- выявление одарённых детей;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей на уроках;
- развитие способностей в создании условий для всестороннего развития одарённых детей.
- о внеурочной деятельности;

Исходя из опыта работы, понимаем, что детей со скрытой одаренностью значительно больше, чем с явной. Поэтому стараемся выявить одаренных детей, помогаем развить эту одаренность, даём возможность проявить себя, показать свои способности.

В начале первого класса психолог проводит диагностику потенциальных возможностей учащихся. Наблюдение, изучение психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления ребёнка помогает сделать выводы об уровне развития каждого первоклассника, его увлечениях и способностях.

Далее учитель ежегодно, на протяжении четырёх лет обучения, регулярно отслеживает успехи каждого ученика при помощи педагогической диагностики. Результат педагогической диагностики - это индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей учащихся.

Следующий этап в работе с одарёнными детьми – сопровождение одарённых детей в их интеллектуальной и творческой деятельности.

Среди различных **форм, методов и приёмов** выбираем самые эффективные, применение которых позволит нам добиться высоких результатов.

На этом этапе организуем **урочную и внеурочную деятельность**, как единый процесс, направленный на развитие интеллектуальных, познавательных способностей учащихся и предлагаем такое количество **дополнительных образовательных услуг**, где каждый ученик мог бы реализовать свои эмоциональные, творческие потребности.

Для развития способностей одарённых детей **в урочной деятельности** широко используем:

- творческие и нестандартные задания;

В целях поддержки интереса к учебным предметам и развития природных задатков учащихся мы используем *банк творческих заданий, занимательных материалов, нестандартных заданий* по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру.

- игровые технологии;

Учителя начальных классов нашей школы активизируют познавательную и интеллектуальную деятельность учащихся, применяя на уроках различные игры-упражнения (кроссворды, ребусы, викторины), игры-соревнования; проводят уроки-конкурсы, уроки-представления, уроки-путешествия, уроки-КВН.

- информационно-коммуникативные технологии;

Для удовлетворения познавательной мотивации и развития способностей учащихся, учителя создают разноуровневые тесты, презентации, тренажёры, используют готовые обучающие программы, ученики выполняют задания в режиме онлайн на Интернет-сайтах.

- проблемно-развивающее обучение;

Учителя создают на занятиях ситуацию познавательного затруднения, при которой младшие школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

- проектно-исследовательскую деятельность;

Проектный метод - способ обучения, когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт.

Работа с одаренными детьми в учебном процессе осуществляется учителями начальной школы через обучение по УМК «Начальная школа XXI века» и «Перспектива». Эти программы имеют систему познавательных задач, при решении которых появляется интерес не только к знаниям, но и к процессу их открытия, тем самым способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей младшего школьника.

В работе с одарёнными детьми используем дифференцированный подход, что позволяет расширять и углублять образовательное пространство предмета, учитывать индивидуальное продвижение каждого одарённого ученика.

Среди форм и методов **внеурочной деятельности** широкими возможностями выявления и развития одаренности младших школьников обладают:

- предметные кружки;
- предметные недели;
- проекты по различной тематике;
- интеллектуальные марафоны и предметные олимпиады;

Предметные кружки

Одна из форм работы с одарёнными детьми – использование предметных кружков. Здесь, работая в малых группах, педагоги максимально реализуют дифференциацию обучения, индивидуальный подход, применяя разные методы работы: наблюдение, эксперимент, исследование, работа с научной литературой. Использование разных предметных кружков позволяет учесть различные потребности и возможности одарённых детей.

Разработаны рабочие программы по кружковой работе («Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Мир вокруг нас», «Удивительный мир слов», «Умники и умницы»)

Работа кружков используется для мотивации обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Эти занятия не дублируют школьные уроки, а направлены в первую очередь на развитие интеллекта и вариативности мышления детей.

Предметные недели

Одной из форм организации внеклассной работы являются предметные недели. При проведении предметных недель у детей появляется возможность использовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в полной мере.

Проекты по различной тематике

Проектно-исследовательская работа в начальной школе - это **инновационный метод**, соединяющий учебно-познавательный компонент, игровой, научный и творческий. Основное отличие такой деятельности для начальной школы - это то, что ученики, прежде всего, получают первые навыки исследования, благодаря чему развиваются специфические качества особого склада мышления.

Коллективные творческие проекты:

Школьный уровень «Математическая газета «Кубик-Рубика»

Муниципальный уровень «Знатоки правил дорожного движения»

Муниципальный уровень «Дорога и мы»

Муниципальный этап областного историко-краеведческого конкурса «Судьба семьи в истории Ленинградской области»

Школьный уровень «А ну-ка, буква, отзовись!»

Участие во всероссийском конкурсе «Слава Созидателям!»

Выступление учащихся на городских научно-практических конференциях:

Городская научно-практическая конференция "Дорогами открытий"

Городская научно-практическая конференция "Ступеньки творческого роста"

Интеллектуальные марафоны и предметные олимпиады

Для поиска одарённых детей огромное значение имеет проведение школьных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, викторин и марафонов. Учителя начальных классов создают и постоянно пополняют банк заданий олимпиад по различным образовательным областям.

Учащиеся начальной школы принимают участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня:

- школьных, городских олимпиадах по русскому языку, математике, окружающему миру;
- во всероссийской интеллектуальной игре «ЭМУ-Эрудит»;
- во всероссийских олимпиадах ФГОСТЕСТ по русскому языку, математике, окружающему миру;
- во всероссийской олимпиаде по математике «Рыжий Кот»;
- в международных конкурсах-играх по русскому языку и математике;
- в международном конкурсе «Лисенок»;
- в международном математическом конкурсе «Эврика»;
- в международном математическом конкурсе «Ребус»;
- в международном конкурсе «Я юный гений»;
- в международном математическом конкурсе «Кенгуру-выпускникам»;
- в международных межпредметных блиц-турнирах «Фактор Роста»;
- в международных онлайн - олимпиадах по математике и русскому языку (образовательная платформа Учи.ру);

Участие в олимпиадах, конкурсах, марафонах, научно-практических конференциях и проектах даёт возможность как можно большему количеству детей раскрыть свои интеллектуальные способности, развивают интерес к учёбе и уверенность в своих силах, привлекают внимание детей к различным учебным предметам, создают для одаренных детей атмосферу радости и праздника.

Мониторинг успешности одарённых детей

В школе ведется постоянный мониторинг знаний, умений и навыков учащихся. Отбор участников муниципальных олимпиад и конкурсов проводится в соответствии с уровнем сформированности предметных компетенций учащихся и результативностью на внутришкольных олимпиадах и всероссийских дистанционных конкурсах.

Итогом такой систематической работы являются регулярные победы наших учащихся на всевозможных олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Анализ работы с одарёнными детьми

В целом, на основании достигнутых результатов, можно сделать вывод о том, что работа с одарёнными детьми МБОУ «СОШ №8 с. ачхой-Мартан» ведётся целенаправленно и достаточно эффективно.

Ранняя диагностика, педагогическое сопровождение, система классно-урочной и внеклассной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития одарённых детей.

Сотрудничество с родителями одаренных учащихся для нас является приоритетом, поскольку именно родители являются социальными заказчиками нашей деятельности. Привлекаем родителей к организации и проведению разных мероприятий. Практика показала, что наиболее устойчивые высокие результаты достигаются при самом активном участии семьи в личностном развитии учащегося, в формировании и развитии мотивации к познавательной деятельности.

Результаты работы с одарёнными детьми

В нашем образовательном учреждении МБОУ «СОШ № 8 с. Ачхой-Мартан» ежегодно в начальной школе проводится праздник успеха «Маленькие звездочки».

На нём отмечают одаренных и талантливых ребят, которые принимают участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах, соревнованиях разных уровней.

Стало доброй традицией в нашей школе подводить итоги прошедшего учебного года на торжественном мероприятии «Праздник успеха», где дети, достигшие особых успехов в учебе, награждаются грамотами, дипломами, ценными подарками.

Заключение

У каждого ребёнка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Для того чтобы они могли проявить свои дарования, нужно умное руководство со стороны взрослых.

Задачи педагогов, используя разнообразные формы и методы обучения, систематически и целенаправленно создавать условия для выявления и развития одарённых учащихся.

Применение *инновационных идей и новых форм* работы с одарёнными детьми, позволило нам добиться высоких результатов. Одна из наиболее эффективных форм работы при подготовке к олимпиадам - проведение занятий с одарёнными учащимися в малых группах по параллелям, где каждый учитель ведёт детей по своему предметному направлению.

Учителя создают и постоянно пополняют банк заданий олимпиад по различным образовательным областям. Эти материалы находятся в свободном доступе на файловом сервере школы МБОУ «СОШ № 8 с. Ачхой-Мартан». В целях распространения своего опыта работы размещаем свои разработки на различных образовательных сайтах.

Уверены, что при правильном подходе к работе с одарёнными детьми, всегда можно достигнуть высоких результатов.

Каждый педагог должен помнить: «Цели, которые мы ставим в развитии способностей одаренных детей, – реальны. Главное - верить и действовать!».

